



## Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027

Kindcentrum de Ontdekkingsreizigers  
Burgemeester van Dijkensingel 51  
2809 RB Gouda

**Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is een handvat voor school, leraren en ouders om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Het SOP geeft een houvast bij het beoordelen of een school in staat is om onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden. Op basis van onderstaand SOP maakt KC de Ontdekkingsreizigers steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.**

### *Kindcentrum de Ontdekkingsreizigers*

Kindcentrum de Ontdekkingsreizigers is een kindcentrum met een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De kinderen in ons kindcentrum gaan naar het kinderdagverblijf (0-4 jaar), de peutergroep (unit 1: 2-4 jaar), de basisschool (groep 1 t/m 8 - unit 2/3/4) en/of de buitenschoolse opvang (4-13 jaar). KC de Ontdekkingsreizigers is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich mogen en kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen en eigen talent hebben en hier willen wij ruimte aan geven.

De naam van ons kindcentrum, De Ontdekkingsreizigers, komt voort uit de ontdekkingsreis die wij dagelijks maken met de kinderen, het team, de ouders én de wereld om ons heen. Wij zijn voortdurend op zoek naar onze uitdagingen en grenzen. In de schoolgids en op de website [www.kc-ontdekkingsreizigers.nl](http://www.kc-ontdekkingsreizigers.nl) is meer informatie hierover te vinden.

De Ontdekkingsreizigers is een school van Stichting Federatief. De bestuurders van Stichting De Vier Windstreken, Stichting Klasse en Stichting De Groeiling vormen het bestuur van deze stichting.

### *De Ontdekkingsreizigers in Westergouwe*

KC de Ontdekkingsreizigers is een kindcentrum in de nieuwbouwwijk in Westergouwe, Gouda. Deze wijk is nog in aanbouw en dit betekent dat ons kindcentrum voortdurend groeit. De kinderen komen voor 80% uit de wijk Westergouwe. De wijk heeft een gevarieerde opbouw met woningen uit zowel het sociaal- als koopsegment. De ouders van de school zijn betrokken. Vaak komen zij in een nieuw sociaal netwerk. De andere 20% van de kinderen komen uit Moordrecht of uit de wijk Korte Akkeren.

Kindcentrum de Ontdekkingsreizigers heeft nu een tijdelijke huisvesting. In 2025 hoopt het kindcentrum te verhuizen naar het nieuwe gebouw.

### *Basisschool de Ontdekkingsreizigers*

De basisschool kent een continuo-rooster waarbij leerlingen les krijgen tussen 8.30 en 14.00 uur. De school is onderverdeeld in de groepen 1-2 (unit 2), groep 3-4-5 (unit 3) en groep 6-7-8 (unit 4). In het schooljaar 2023-2024 zijn er 13 groepen. De groepen zijn gemiddeld 25 kinderen. De leerlingen zijn gegroepeerd in jaarklassen.

De schoolweging is 28,37. Er is sprake van een spreidingsgetal van 6,5.

Binnen de school is er aandacht voor de basisvaardigheden zoals taal, lezen, rekenen en burgerschap. Daarnaast is er aandacht voor hoe je leert.

In de groepen 1 en 2 zijn de leerdoelen verwerkt in een thematisch aanbod. In de groepen 3 t/m 8 wordt er per vak apart onderwijs geboden. Daarnaast wordt de werkhouding van de leerlingen gestimuleerd.

Samenwerking met ouders en alle andere betrokkenen in het netwerk van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen zorgt voor een zo optimaal mogelijke groei van onze leerlingen.

### *Ondersteuning en mogelijkheden van school*

In de groepen werken wij aan de Vreedzame School lessen, wordt in projectvorm wereldoriëntatie gegeven en bieden wij de expressievakken, gym - en verkeerslessen aan.

De peuters en groep 1 en 2 werken door middel van projecten aan verschillende activiteiten waarbij de taal, reken, motorische en sociale - emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. Wij gaan hierbij uit van de leerlijnen vanuit ParnasSys.

### *Basisondersteuning*

Onze uitgangspunten van de basisondersteuning:

- In het ondersteuningsplan 2022-2026 van Samenwerkingsverband PO Midden-Holland staat omschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning.
- De basisondersteuning betekent dat wij Handelingsgericht werken binnen onze organisatie. Daarbinnen werken wij preventief en bieden wij licht-curatieve interventies om kinderen te laten ontwikkelen. Wij streven naar voortdurende kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De basisondersteuning binnen De Ontdekkingsreizigers hebben wij op de volgende manier vormgegeven:

#### **Kleuters**

In de kleutergroepen vinden wij het belangrijk dat kinderen van leren. Dit betekent dat wij leerjaren verdelen over meerdere klassen. De niveau spreiding tussen de leerlingen mag maximaal 2 jaar zijn. De leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn naar leeftijd gegroepeerd in jaarklassen. Bij de zorg werken wij eraan om het onderwijs passend maken voor de groep en tot slot voor een individuele leerling.

#### **Onderwijsaanbod en begeleiding**

##### *Gedifferentieerd onderwijs*

Ons uitgangspunt is om gedifferentieerd onderwijs te bieden. Om dit te kunnen bieden werken de leerkrachten met het EDI model. De kinderen krijgen een instructie waarbij er een doel centraal

staat. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een kind kan een kind een verkorte uitleg of juist extra uitleg ontvangen. Na het behalen van de lesdoel, kan een leerling zelfstandig aan de slag met zijn of haar weektaak. Het verwerken van de lesstof gebeurt zowel op papier als digitaal. De leerstof van de kinderen stemmen wij af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen bijv. herhaling of verdieping.

### *Onderwijsresultaten*

Voor alle leerlingen gaan wij uit van het behalen van de basislesdoelen passend bij het leerjaar. Binnen de school zijn er onderwijsprogramma's die afgestemd zijn op leerlingen met meer- of minder dan gemiddelde intelligentie. Wanneer een leerling moeite heeft om de leerdoelen te behalen, zullen we de begeleiding eerst intensiveren, dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden) en dan dispensereren (einddoelen bijstellen). Voor de leerlingen die meer aankan bieden wij verrijking en verdiepingsstof aan.

### *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Op KC de Ontdekkingsreizigers wordt een preventieve aanpak ingezet om ongewenst gedrag te voorkomen. Wij gebruiken hiervoor de methodiek 'De Vreedzame School' waarbij de kinderen wekelijks in een les kennis en vaardigheden op sociaal-emotioneel vlak krijgen aangeboden. Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten met de Monitor Sociale Veiligheid via Hart & Ziel. Na een analyse van deze gegevens zullen er, wanneer nodig, interventies worden ingezet.

### *Leerondersteuning*

Binnen de school zijn onderwijsassistenten aanwezig die worden ingezet voor de ondersteuning in de groep en begeleiding voor groepen leerlingen of het overnemen van de leerkracht zodat hij/zij extra instructie kan geven. Zij verzorgen de ondersteuning op zorgniveau 3.

### *Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband PO Midden-Holland*

Voor vragen over basisondersteuning of zorgondersteuning kunt u het ouder- en jeugdsteunpunt van het [Samenwerkingsverband PO Midden-Holland](#) benaderen.

## Extra ondersteuning

### **Specialisten**

Binnen de school maken wij gebruik van de expertise van specialisten op het gebied van:

- Didactiek (instructional leader)
- Rekenen
- Jonge Kind
- Hoogbegaafdheid
- Intern begeleiders

Binnen de school zijn er vakspecialisten die de leerteams aansturen. De leerteams zullen a.d.h.v. gestelde schooldoelen de schoolontwikkeling stimuleren. De leerteams zullen zich binnen de organisatie verder ontwikkelen. De directeur, ib'er en instructional leader brengen enkele keren per jaar een lesbezoek.

## *Leerlingenzorg*

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en werkt hier samen met ouders en externe hulpverleners samen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het vormgeven van de benodigde zorg in de klas. Hoe de school dit doet is te lezen in het schoolbegeleidingsplan en de zorgkalender.

Binnen de school wordt er preventief gewerkt aan het voorkomen van leesproblemen. Hierbij maken wij gebruik van het digitale programma Bouw!. Voor leerlingen met een verklaring Ernstige Dyslexie wordt er compenserende hulpmiddelen ingezet.

## **Methodieken**

Op onze school wordt er gebruik gemaakt van de volgende methodieken, naast de methodes voor de basisvakken:

- Taal in blokjes
- ZuidVallei
- Bouw!
- Read & Write
- Met Sprongen Vooruit
- Levelwerk

## **Ondersteuning van ketenpartners**

KC De Ontdekkingsreizigers is op 1 augustus 2016 ontstaan vanuit de samenwerking van Stichting De Groeiling, Stichting Klasse, Stichting De Vier Windstreken & Quadrant Kindercentra. De bestuurders van deze vier stichtingen besloten om in de nieuw te bouwen wijk Westergouwe samen een kindcentrum te starten. Vanaf 1 april 2023 valt KC de Ontdekkingsreizigers onder Stichting Federatief waarvan de bestuurders van de diverse stichtingen het bestuur vormen.

Het gebouw leent zich voor multifunctioneel gebruik. Hierdoor is er ruimte voor fysiotherapie, logopedie en andere individuele begeleiding.

KC De Ontdekkingsreizigers werkt samen met Sportpunt Gouda, Sociaal Team, Kinderfysiotherapie Gouda, GGD logopedie en jeugdarts en andere externe hulpverleners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van een kind.

## **Benodigde extra ondersteuning**

Als er veel (gelijksoortige) aanpassingen binnen een groepsgewijze aanpak niet voldoende zijn, gaan wij in gesprek met ouders. Soms is er onderzoek nodig om beter te kunnen aansluiten de ontwikkeling van de leerling. Wij werken graag samen tijdens het onderzoeksproces of bij het afstemmen van de ondersteuning tussen school en externe hulpverlening.

Ouders en school kunnen een hulpvraag op het gebied van leren en ontwikkelen bespreken tijdens het SOT (SchoolOndersteuningsTeam) Bij dit overleg kunnen externe hulpverleners aansluiten wanneer dit gewenst is. Het team denkt met ouders en school mee welke begeleiding/ondersteuning gewenst is en haalbaar.

## Uitstroom

Aan het eind van leerjaar 7 wordt er een pre-advies gedeeld. Dit advies is op basis van de CITO resultaten van leerjaar 6 en 7 en leerlingkenmerken zoals werkhouding en inzet. Midden groep 8 volgt er een voorlopig schooladvies. Na het ontvangen van de resultaten van de doorstroomtoets zal het advies definitief worden of zal het advies aangepast worden.

De uitstroom van onze basisschool was de afgelopen jaren naar het volgende opleidingsniveau:

|                          | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| praktijkonderwijs        | 0         | 1         | 0         |
| VMBO basis (+LWOO)       | 1         | 3         | 1         |
| VMBO basis/kader (+LWOO) |           |           | 1         |
| VMBO kader               |           |           | 0         |
| VMBO kader/GL-TL         |           | 2         | 1         |
| VMBO (G)T                | 2         | 4         | 1         |
| VMBO TL/HAVO             | 1         | 1         | 1         |
| HAVO                     |           |           | 0         |
| HAVO/VWO                 | 1         | 2         | 2         |
| VWO                      | 1         |           | 1         |

## Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school

De grenzen aan ondersteuning die onze school kan bieden zijn, ons inziens, niet kwantitatief te formuleren. Bij elke leerling maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een aantal criteria:

- De fysieke beperkingen van de school en/of mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De beperkingen en/of mogelijkheden van de leerling;
- De samenstelling en de grootte van de groep;

| leerjaar | totaal aantal leerlingen | schooljaar 2023-2024   |
|----------|--------------------------|--|
| 1        | 35                       |  |
| 2        | 59                       |  |
| 3        | 47                       |  |
| 4        | 46                       |  |
| 5        | 27                       | Vanwege zorgzwaarte van de groep wordt er bij aanmelding gekeken of wij kunnen voldoen aan onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling. |
| 6        | 22                       |  |
| 7        | 19                       |  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| 8 | 21 | Vanwege zorgzwaarte van de groep wordt er bij aanmelding gekeken of wij kunnen voldoen aan onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling. |
|---|----|--|

- De zorgbalans in een groep, waarbij er in de groep voor alle leerlingen een pedagogisch klimaat en een leeromgeving wordt geboden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen uit de groep te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor individuele belang. In samenspraak met ouders, school en samenwerkingsverband kan er gezocht worden naar een passende onderwijsplek;
- Wanneer er individuele aanpassingen niet voldoende opleveren;
- De kennis en vaardigheden van de leerkracht(en) en het team;
- De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning en de samenwerking met ouders/verzorgers in deze ondersteuning.

### *Handelingsverlegenheid*

Als kindcentrum De Ontdekkingsreizigers kunnen wij aangeven dat we handelingsverlegen zijn en deze zorg niet voldoende kunnen bieden wanneer:

- In het geval van ernstige gedragsproblemen is de grens van de school bereikt wanneer de veiligheid van de leerling zelf en/of de veiligheid van andere kinderen of personeel in het geding is;
- Wanneer de begeleiding te complex is en een te grote aanslag op de tijd en mogelijkheden van de groepsleerkracht doen, valt de ondersteuning buiten de grenzen die binnen onze mogelijkheden vallen;
- Binnen de school kunnen wij ondersteuning bieden. Wij kunnen extra ondersteuning bieden zoals eerder aangegeven, maar kunnen geen specialistische aanpak bieden. Wanneer er sprake is van meerdere belemmeringen, is het mogelijk dat deze combinatie van zorg te complex is voor onze onderwijssituatie;
- Wij bieden binnen de school ondersteuning bij ASS. Wanneer er sprake is van externaliserend gedrag, kunnen wij de bijbehorende specialistische begeleiding niet bieden.
- Binnen de school kunnen wij ondersteuning bieden aan meer- en hoogbegaafden. Bij leerlingen met aantoonbare kenmerken van hoogbegaafdheid (HB) in combinatie met waarneembare aanvullende problematiek (leer- en gedragsproblemen), al dan niet gediagnosticeerd. De benodigde ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Mogelijk dat kinderen niet of onvoldoende van de plusaanpak profiteren.
- Er medische handelingen nodig zijn die niet door ouders of externe medische hulpverleners op school uitgevoerd kunnen worden;
- Leerlingen van 6 jaar en ouder die nog nauwelijks Nederlands spreken kunnen hebben een rijke taalomgeving nodig. Na een jaar taalonderwijs, waarbij kinderen de kinderen zich kunnen uiten over dagelijkse bezigheden, kunnen zij instromen.

De grenzen in ondersteuning is niet passend op elke situatie. Bij elke situatie willen wij meedenken welke mogelijkheden er zijn en welke maatwerk wij kunnen bieden. Bovenstaande uitgangspunten zijn de uitgangspunten bij het afstemmen van de ondersteuning.

## *Ambities van de school*

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Binnen de school is er schoolbeleid geformuleerd voor meer- en hoogbegaafdheid. Deze aanpak zal de komende jaren geïmplementeerd en geborgd worden binnen de schoolorganisatie. Hieronder valt inhoud geven aan een plusklas binnen de school.

### **Doorontwikkelen van leerteams**

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de leerteams. Dit moet een plek gaan krijgen binnen de schoolorganisatie en daarbij is onze ambitie om de voorzitters op te leiden vakspecialisten.

### **Vergroten van eigenaarschap**

Wij willen dat leerlingen meer eigenaar zijn van hun leerproces. Dit betekent dat zij bewust eigenaar zijn over hun leerproces en het zien van eigen aandeel hierin. Leerlingen zijn over vier jaar in staat om hun eigen gedrag te sturen en leeftijdsadequate verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.