De Ontdekkingsreizigers

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Schoolverzekering - NCO - Rookvrij - CJG - JGZ

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

We wensen u veel leesplezier.

Miriam de Man
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ontdekkingsreizigers
Frederik Beuckelstraat 12
2809 TR Gouda

0182 206001
http://basisschooldeontdekkingsreizigers.nl
info.deontdekkingsreizigers@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam de Man	info.kc-deontdekkingsreizigers@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Federatief
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 369
http://www.kc-deontdekkingsreizigers.nl

Samenwerkingsverband

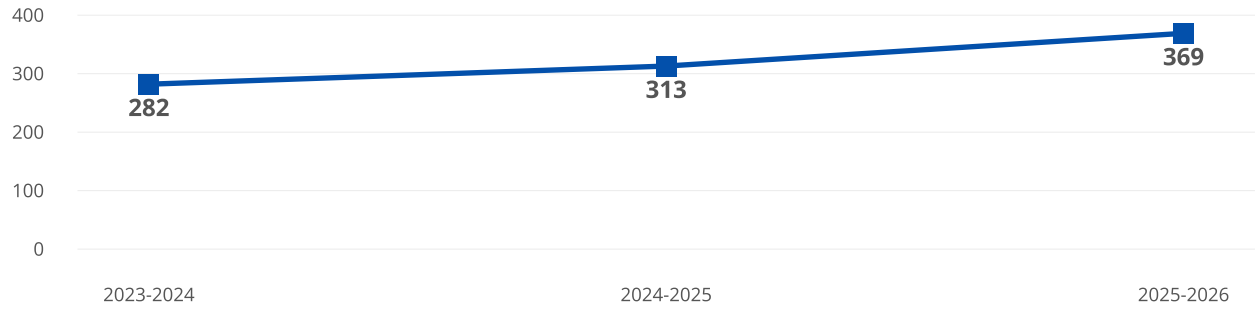
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2025-2026
369

De Ontdekkingsreizigers is een school in een groeiende wijk. In het schooljaar 2025-2026 zaten er 369 kinderen op school. Op 1 oktober 2026 zitten er 430 kinderen op school. De kinderen van de Ontdekkingsreizigers komen merendeels uit de wijk Westergouwe. Daarnaast komen er ook gezinnen uit de Goudse wijk Korte Akkeren en Moordrecht naar onze school. Westergouwe is een groeiwijk met veel jonge gezinnen. Dit is terug te zien in onze school, het merendeel van onze kinderen zit in de groepen 1, 2 en 3.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen de wereld ontdekken!

Kernwaarde: Betekenisvol

Kernwaarde: Energiek

Kernwaarde: Lef in keuzes

Sterk thematisch

Missie en visie

Één team, één taak
Als team vormen wij een collectief. Dat betekent dat wij binnen onze professionele kaders als team werken aan de ontwikkelingen van de hele school ter versterking van het onderwijs voor ieder kind. Wij werken steeds aan collectief vakmanschap, vanuit het team en de school naar jezelf en al onze kinderen.

Kernwaarden
Onze kernwaarden zijn de waarden die De Ontdekkingsreizigers uniek maken. Het zijn onze overtuigingen en ze vormen de basis voor ons handelen. Ze maken wie we zijn als school en hoe we ons verhouden tot het onderwijs dat we geven.

Betekenisvol
De kern van ons curriculum is betekenisvol en samenhangend onderwijs. We gaan voor een brede basis en zijn ervan overtuigd dat het werken aan onderwijsdoelen niet beter wordt door leerstof geïsoleerd te behandelen, maar juist door ze met elkaar te verbinden. De kennis en vaardigheden waar we aan werken krijgen betekenis, wat leidt tot een versterking van het leren. We creëren zo onderwijs waar kinderen én leerkrachten enthousiast van worden.

Lef in keuzes
We zijn een school met lef. Wij kiezen voor thematisch, betekenisvol en samenhangend onderwijs. Dit vraagt erom dingen net wat anders te doen dan anders. Namelijk het maken van keuzes in het curriculum en kiezen voor dat wat goed is voor de ontwikkeling van ieder kind. We durven daarin van gebaande paden af te wijken, dit doen we doordacht en samen.

Energiek
Werken op een school met lef, waarbij je als collectief werkt aan betekenisvol, samenhangend onderwijs. Daar krijg je toch energie van? En dat is waar we naar op zoek zijn. De energie omdat je, binnen onze professionele kaders, je eigen onderwijs maakt, samen met je collega's werkt aan je vakmanschap, het onderwijs verbetert en vooral de kinderen ziet groeien doordat ze verbindingen leggen tussen verschillende leerinhouden die wij ze hebben aangereikt.

Missie
Samen de wereld ontdekken!
De missie zien we als onze opdracht: waartoe zijn wij een school? De missie vormt het uitgangspunt voor onze visie op onderwijs. De missie geldt voor iedereen in en om de school: kinderen, leraren, ouders en de leerstof. Wij doen dit dus samen! Vanuit onze kernwaarde betekenisvol zijn we ervan overtuigd dat kinderen meer leren als de leerstof met elkaar samenhangt en op deze manier de wereld beter te begrijpen. Wij vullen de rugzak van de kinderen met steeds meer kennis en vaardigheden, zodat zij met een stevige basis de wereld verder kunnen ontdekken!

Visie
Stevige basis
Het werken aan een stevige basis vormt de ruggengraat van ons onderwijs. Een stevige basis houdt in dat kinderen de kennis en vaardigheden opbouwen om verder de wereld in te kunnen; zij zijn in staat te lezen, schrijven, rekenen en zich te uiten om zo de wereld om hen heen te begrijpen, daar meer over te leren en uiteindelijk bij te dragen aan een mooiere wereld.

We leren onze kinderen hoe zij het best tot leren kunnen komen, samenwerken en samen leven. Leren kan alleen als je je veilig voelt en als er rust is. We ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en executieve functies. Dat doen we door de principes van de Vreedzame School te hanteren, routines op te bouwen en structuur te bieden.

Om te zorgen voor die stevige basis werken wij doel- en resultaatgericht. Niet om 'goede cijfers' te halen, maar omdat we willen dat alle kinderen zich binnen hun mogelijkheden zoveel mogelijk ontwikkelen. We werken vanuit de gestelde doelen en vanuit die doelen passen wij ons aanbod aan. Daar hoort bij dat we vanuit onderzoek weten wat werkt, dat we dit toepassen in onze lespraktijk en dat we dit goed doen.

Samen
Leren gebeurt altijd in interactie. Op De Ontdekkingsreizigers werken en leren we zoveel mogelijk samen. Dit komt op allerlei manieren naar voren: in de lesfases van EDI, de coöperatieve werkvormen, de interactie in het formatief handelen, het samen werken aan een themawerkstuk, samen spelen in een themahoek, praten over teksten, werken met een leesmaatje, het zoeken naar oplossingen bij een conflict en nog veel meer. Je ziet kinderen, maar juist ook de volwassenen op De Ontdekkingsreizigers vaak en gericht samenwerken. We maken bewust en doelgericht keuzes die ons onderwijs versterken en dat vraagt, naast lef, veel afstemming en werken aan een collectief vakmanschap. Je doet het niet alleen, we zijn samen verantwoordelijk.

Ontdekken
Onze school heet De Ontdekkingsreizigers en daar zijn we trots op. Een ontdekkingsreiziger gaat niet zomaar op pad, maar gaat gericht op zoek naar nieuwe gebieden met gebruik van een kompas, een verrekijker en allerlei andere instrumenten om zich te oriënteren en die nieuwe indrukken te kunnen begrijpen. Zo kijken wij ook naar het onderwijs. Wij reiken de kinderen de kennis, vaardigheden en houding aan om zo de wereld stukje bij beetje te ontdekken, begrijpen en een beetje mooier te maken. We ontwikkelen basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen en gebruiken die 'skills' om de wereld te ontdekken. Het ontdekken en begrijpen van de wereld leidt er ook toe dat kinderen zichzelf beter leren kennen; wat kan ik al, waarin kan ik groeien, wat zijn mijn talenten en hoe zet ik die in? Bij het themawerk is er ruimte om die talenten verder te onderzoeken en ontplooien, individueel of juist samen met klasgenoten.

Om de wereld te begrijpen en bij te dragen aan een mooiere wereld heb je niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar is het ook nodig om respect te hebben. Respect voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving. Dat houdt in dat je jezelf kan en mag zijn en daarin tegelijk rekening houdt met de invloed die je hebt op anderen.

Door de wereld steeds verder te verkennen komen kinderen in aanraking met andere culturen, levensovertuigingen en leren zij met verschillende perspectieven naar de wereld te kijken. Hiermee kunnen zij zich steeds meer verplaatsen in anderen.

Identiteit

De Ontdekkingsreizigers is een openbare basisschool.

Vanuit de openbare levensbeschouwing is er principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, leerlingen en personeelsleden. Zoals onze maatschappij gekleurd wordt door een levendige diversiteit aan meningen en opvattingen, zijn openbare scholen een afspiegeling van de Nederlands samenleving.
Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de volgende zes kernwaarden:

1. Iedereen welkom
Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

2. Iedereen benoembaar
Bij benoembaarheid van personeel (indien bekwaam) staat onze school open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

3. Wederzijds respect
Op onze school is er wederzijds respect voor ieders levensovertuiging of godsdienst. Dit geldt voor medewerkers, kinderen en ouders. De gelijkwaardigheid en het respect komen tot uiting in de omgang met elkaar, en zijn zichtbaar binnen het pedagogisch handelen van medewerkers.

4. Waarden en normen
Op onze school besteden we actief aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving. Dit geven wij expliciet vorm door te werken aan de kerndoelen burgerschap.

5. Van en voor de samenleving
Onze school is van en voor de gehele samenleving en betrekt interne en externe betrokkenen actief bij het beleid.

6. Levensbeschouwing en godsdienst
Op onze school besteden wij aandacht aan diverse levensovertuigingen. Tevens bieden wij de gelegenheid om wekelijks levensbeschouwelijk vormings- of godsdiensonderwijs te volgen. Op onze school is er keuze uit humanistisch, protestants-christelijk, katholiek of islamitisch vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de groepen 1-2, werken wij in thema's. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen aan bod.
De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn: spel; taal; rekenen; motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.
Bij de planning van de thema's wordt gekeken welke doelen, binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden, de kinderen zouden moeten behalen en welke doelen wij moeten aanbieden.. Deze informatie halen wij uit de Leerlijnen van Parnassys.
Het aanbod binnen de thema's wordt vanuit deze doelen samengesteld. Op deze manier zorgen wij voor een beredeneerd aanbod, volgen wij alle kinderen en kunnen wij ons onderwijs steeds op maat maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 25 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	1 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling (vanaf groep 6 inclusief werkwoord)		2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Vreedzame school	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen dagelijks instructies op het gebied van rekenen, lezen en spelling. Dit gebeurt in jaargroepen, waarbij we kijken naar de instructiebehoeften van de kinderen.

Groep 3 werkt met de methode Lijn 3, waar lezen, taal en spelling in samenhang aangeboden wordt.

Voor rekenen gebruiken wij in groep 3 de methode SemSom. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Snappet. Snappet start met de leerlijnen vanaf groep 4.

Het vak lezen in deze lessentabel is zowel technisch lezen vanuit het aanbod met de groep als het vrij lezen. Voor technisch lezen maken wij vanaf groep 4 gebruik van de methode Zo leer je lezen en spellen. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met rijke teksten die aansluiten bij het thema.

Begrijpend lezen bieden wij in een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. De boeken en teksten passen bij de thema's van DaVinci.

Naast deze basisvakken wordt wereldoriëntatie aangeboden via de methode DaVinci. Binnen onze thema's verwerken wij ook het aanbod en de doelen van het mondelinge taalgebruik, schrijven, woordenschat en digitale geletterdheid. Muziek en creatieve vorming laten wij aansluiten op onze thema's.

Alle kinderen krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs.

Het vak Engels wordt aangeboden vanaf groep 6.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Het team van De Ontdekkingsreizigers bestaat uit leerkrachten, intern begeleiders, een onderwijsspecialist, een HB specialist, administratief medewerker, een conciërge en een directeur. Naast ons vaste team is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs die wekelijks de lessen verzorgd. Daarnaast zijn er vier docenten die wekelijks een les humanistisch of godsdienstvormend onderwijs verzorgen. Deze lessen zijn voor kinderen waarvan de ouders toestemming gegeven hebben dat zij de lessen mogen volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een medewerker ziek of afwezig is, is er meestal vervanging. Dit zijn invalleerkrachten vanuit de invalpool. Als er op school geen invallers beschikbaar zijn proberen wij de vervanging intern op te vangen. Mocht daar geen mogelijkheid toe bestaan, dan kan het zijn dat we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden en geven wij schoolwerk mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Quadrant kindercentra*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024 - 2028 staat beschreven waar wij onze focus op leggen. Vanuit dit schoolplan werken wij aan onze kernwaarden. Het schoolplan is een meerjarenplan. Vanuit de doelen in het schoolplan maken wij jaarlijks een jaarplan. Wij gaan in het schooljaar 2026-2027 aan de slag met onderstaande punten.

Taalonderwijs:

We gaan onderzoeken op welke manier we het extra taalaanbod NT-2 leerlingen vorm kunnen geven, passend bij de leerlingpopulatie. Binnen onze school zijn meerdere kinderen die tweetalig opgevoed worden en aan deze kinderen willen wij het juiste aanbod bieden. Afgelopen schooljaar heeft een werkgroep zich verdiept en dit jaar gaan wij aan de slag met de praktische invulling van het programma.

Voor het vak spelling maken wij gebruik van de methode Staal. We gaan dit schooljaar onderzoeken of de methode Staal nog passend is bij onze leerlingpopulatie of dat deze moet worden vervangen. Vervolgens onderzoeken wij welke methode eventueel dan meer passend zou zijn.

Digitale geletterdheid en burgerschap
Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om kennis verwerven over en leren omgaan met digitale technologie. Dit neemt ook een plek in binnen ons burgerschapsonderwijs. Komend schooljaar zullen we alles wat we met elkaar inzetten rondom digitale geletterdheid verder uitwerken tot een doorgaande leerlijn. Deze leerlijn laten wij aansluiten bij ons thematisch onderwijs. Er is in het schooljaar 2025-2026 een start gemaakt met de methode Basicly. De implementatie van deze methode wordt dit jaar doorgevoerd.

Didactisch handelen
Binnen onze klassen worden kwalitatief goede lessen gegeven. We besteden met elkaar tijd aan het voorbereiden van lessen, doen lesbezoeken en bespreken wat beter kan. Dit schooljaar willen we nog verder verbeteren in het creëren en geven van lessen waarin leerkrachten zorgen dat er een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat is, waardoor de leerlingen actief betrokken zijn.

In de schooljaren na 2027 staan de volgende doelen in ons schoolplan:
- Ontwikkelen van een doorgaande lijn talentontwikkeling.
- Ontwikkelen en borgen van een leerlijn onderzoeken en ontwerpen bij thematisch werken.
- Onderzoeken of en eventueel op welke manier groepsdoorbroken gewerkt kan worden aan het thematisch onderwijs.
- De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus ‘plan, do, check, act’ (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen.

Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Elk halfjaar, elk jaar en eenmaal per vier jaar kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we bij elkaar naar het geven van eenduidige lessen en ons pedagogisch en didactisch handelen.

Minstens één keer in de drie jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school. Zij vragen ouders, leerlingen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Uit deze audit halen wij nieuwe doelen die we meenemen in onze cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vanaf het moment dat uw kind op school zit, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel als mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Onze school heeft een passende basisondersteuning. Kinderen met dyslexie, dyscalculie en een kleine leervertraging of -leerversnelling krijgen op onze school onderwijs, dat aansluit op hun leerbehoeftes en/of niveau.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning biedt. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of een gedragsprobleem.

Hieronder worden de verschillende zorgniveaus verder uitgelegd.

Niveau 1: basisondersteuning
De leerkracht zorgt in de klas voor goed onderwijs, een veilig en positief klimaat en werkt planmatig om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:
- Differentiatie in de klas: extra uitleg of juist verdieping voor kinderen die dat nodig hebben.
- Extra oefenmomenten en herhaling om leerstof beter te laten beklijven.
- Aandacht voor welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Uitdaging en verrijking voor kinderen die meer aankunnen.
- Ouders worden op de hoogte gebracht via schoolbrede gesprekscyclus.
- Schoolbrede afspraken over proactief pedagogisch-didactisch handelen en gedragsaanpak.
- Aandacht voor klasklimaat, groepsvorming en veiligheid door: Vreedzame school, regie op rust en ruis, kindgesprekken.
- Opvoedkundige afspraken rondom gedrag- of werkafspraken.

Waar nodig kunnen deskundigen worden betrokken, zoals: didactisch coach, collegiale coaching, specialist meer- en hoogbegaafdheid, ondersteuningsteam Vreedzame school.

Niveau 2: lichte ondersteuning
De leerkracht signaleert dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning. Er wordt extra begeleiding geboden door middel van herhaling en inoefenen, of juist verdieping en verrijking. De ondersteuning sluit altijd aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:
- Extra instructie in kleine groepjes naast de reguliere les.
- Gericht oefenen met leerstof om achterstanden te verkleinen.
- Differentiatie in opdrachten, tempo en begeleiding.
- Compacten, verdiepen en verbreden lesstof m.b.v. levelwerk.
- Monitoren en evalueren m.b.v. bloktoetsen, lesobservaties en controle van begrip.
- Extra inzetten Vreedzame school en Klassenpad.
- Welbevinden wordt gemeten met ons leerlingvolgsysteem op gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.
- Opvoedkundige afspraken rondom gedrag- of werkafspraken.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken: onderwijsspecialisten binnen de school (bijvoorbeeld taal- of rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid), didactisch coach, collegiale consultatie, intern begeleider, kindercoach.

Niveau 3: extra ondersteuning
Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt de begeleiding nog specifieker en intensiever in kaart gebracht. De leerkracht stelt, samen met de interne begeleider en eventueel een ondersteunende specialist, een handelingsplan op. Hierin staan de doelen, aanpak en evaluatiemomenten beschreven. Er wordt intensief en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling, vaak ook tijdelijk in een kleine setting buiten de klas.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:
- Specifieke, kortdurende interventies afgestemd op hiaten, vaak in kleine groepjes.
- Verbreden op vaardigheden en lesstof (uitbreiden levelwerk).

- Monitoren en evalueren m.b.v. bloktoetsen, lesobservaties en controle van begrip.
- Werken met specifieke interventieprogramma's (zoals Bouw!, Ralfi-lezen, Taal in blokjes, Zuid-Vallei).
- Aanpassingen zoals stilteplek, interventieprogramma's bij werkhoudingsproblemen en inzet stappenplan gedrag.
- Inzet pestprotocol.
- Planmatig werken in periodes van 6 weken, gevolgd door evaluatie met leerling, ouders, leerkracht en IB.
- Opvoedkundige school afspraken rondom gedrag- of werkafspraken.
- Eventueel ordemaatregelen om rust te herstellen in samenspraak met directie en stichting.
- Dossiervorming in Leeruniek en vastlegging van handelingsplan in Parnassys.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken: interne begeleider, onderwijsspecialist (bijvoorbeeld lees- of rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid), schoolondersteuningsteam (SOT), begeleider passend onderwijs (BPO), bovenschoolse onderwijsspecialist en externe deskundigen (zoals logopedist, orthopedagoog of CJG).
Welbevinden wordt gemeten met Hart en Ziel leerlingvolgsysteem. Ook kan weerbaarheidstraining worden ingezet.

Niveau 4: externe hulp
Voor sommige leerlingen is de ondersteuning op de vorige niveaus niet voldoende. De ondersteuningsbehoefte overstijgt de kennis en mogelijkheden van de school. In dat geval is extern onderzoek of begeleiding nodig. Er kan sprake zijn van specifieke problematiek waarop de ondersteuning moet worden afgestemd.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:
- Diagnostiek, behandeling en betrokkenheid van externe experts.
- Deelname aan de Ontdekgroep.
- Individuele afstemming van onderwijs en begeleiding.
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Advies vragen van een 1e en 2e deskundige vanuit het samenwerkingsverband.
- Structureel overleg met ouders en betrokken instanties.
- Inzet radartrap bij gedragsproblemen.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken: begeleider Passend Onderwijs (BPO), schoolondersteuningsteam (SOT), 1e en 2e deskundige vanuit het samenwerkingsverband, specialist meer- en hoogbegaafdheid, (bovenschoolse) onderwijsspecialist, leerplichtambtenaar, jeugdhulpverleners afhankelijk van de ondersteuningsvraag. Ook kunnen opvoedkundige afspraken rondom gedrag- of werkafspraken worden gemaakt en ordemaatregelen in overleg met directie en stichting.

Niveau 5: SBO/SO
Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5 wordt binnen of buiten de school een passende oplossing of onderwijssetting gevonden, zoals verder beschreven in de schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten met de Master Leren en Innoveren

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zet de lijnen binnen het onderwijs uit. Zij coördineert het onderwijsproces in de school op de diverse leergebieden en als er hulpvragen zijn over kinderen.

De onderwijsspecialist coördineert de didactische lijn binnen onze school. De vakspecialisten coördineren het onderdeel van het onderwijs waar zij in gespecialiseerd zijn binnen de school en zetten samen met de onderwijsspecialist de grote lijnen binnen het onderwijs uit. Zij bewaken de doorgaande lijn en denken mee als er hulpvragen zijn. Deze vakspecialisten sturen ook de diverse leerteams van leerkrachten aan om zo gezamenlijk ons onderwijs te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Vreedzame School

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zet de lijnen binnen het onderwijs uit. Zij coördineert het onderwijsproces in de school op de diverse leergebieden en als er hulpvragen zijn over kinderen.

De coördinator Vreedzame School bewaakt samen met de intern begeleider en directie de grote lijnen rondom de sociale en emotionele ontwikkeling van alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zet de lijnen binnen het onderwijs uit. Zij coördineert het onderwijsproces in de school op de diverse leergebieden en als er hulpvragen zijn over kinderen.

De vakspecialist meer- en hoogbegaafdheid (talencoach) is verantwoordelijk voor het uitzetten van de lijnen binnen het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. Zij coördineert het proces en ondersteunt de leerkrachten, verzorgt het onderwijs aan de Ontdekgroepen en voert eindgesprekken met kinderen die binnen het profiel van meer- en hoogbegaafdheid vallen.

Voor leerlingen die cognitief sterker zijn dan hun klasgenoten, snel en creatief denken en een sterke motivatie hebben, bieden wij passend onderwijs aan in/buiten de klas.
Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, kan bekeken worden welke extra ondersteuning passend is.
De Talentcoach HB begeleidt leerkrachten bij het signaleren en passend begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.
De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen, maar kunnen voor ondersteuning en advisering terecht bij de Talentcoach HB.

Welke stappen worden er binnen onze klas aangeboden om kinderen uit te dagen
Verdiepen
Verdieping sluit altijd aan op de basisstof, waarbij de leerling letterlijk dieper ingaat op deze stof. Verdiepen is verbonden aan de lesstof. Elke methode heeft een extra bijlage of werkwijze voor verdieping.

Compacten
(Hoog)begaafde leerlingen besteden vaak onnodig veel tijd aan het herhalen van een vaardigheid die zij al beheersen. Door vooraf te toetsen, krijgt de leerkracht inzicht in welke vaardigheden de (hoog)begaafde leerling al beheerst.

Verrijken
Verrijken is erop gericht om ‘rijker’ of dieper te werken aan of in te gaan op een bepaalde inhoud, zoals een bepaald domein of concept. Compacten gaat altijd vooraf aan verrijken.

Wat bieden we buiten de klas
Ontdekgroep (plusgroep)
De HB-voorziening is bedoeld voor begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8.
Zij krijgen deze voorziening één keer per week aangeboden, waar zij in een klas met gelijkgestemden hun denkvaardigheden en creatieve vaardigheden ontwikkelen met het doel dat ze plezier krijgen in het leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij de aanpak op het gebied van extra uitdaging, extra ondersteuning en ons aanbod een kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn verder borgen.

Op het gebied van ondersteuning op de sociaal en emotionele ontwikkeling is onze intern begeleider geschoold tot kindercoach.

Inbreng en invloed van leerlingen

Stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf meedenken over hun ontwikkeling.

Tijdens de lessen Vreedzaam en in groepsgesprekken leren kinderen zich uiten, hun stem te laten horen en met elkaar in gesprek te gaan.

Wij voeren daarnaast regelmatig kindgesprekken, waarin kinderen vertellen wat zij al goed kunnen, wat zij nog lastig vinden en welke doelen zij zelf willen bereiken. Dit gaat om dagelijks werk, het meedoen in de groep en de vrije situaties

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen (vanaf groep 2) een portfolio. Tijdens het portfoliogesprek bespreekt het kind samen met ouders en de leerkracht de voortgang, waar zij trots op zijn en waar zij mee aan de slag willen gaan.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een persoonlijk plan gemaakt. De inbreng van de kindgesprekken en de portfoliogesprekken gebruiken we bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen (HP) en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Zo zorgen we dat de ondersteuning niet alleen aansluit bij wat de school en ouders belangrijk vinden, maar ook bij de motivatie en wensen van het kind zelf. Dit wordt ook wel hoorrecht genoemd.

Extra informatie

Binnen De Ontdekkingsreizigers wordt onderwijs aangeboden aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Wanneer het kind afwijkt van de leerlijn, organiseren wij groot overleg, een met het schoolondersteuningsteam, een SOT. Tijdens een SOT zitten naast ouders, kind en school ook externen met specifieke expertise aan tafel. De afspraken en de manier waarop wij verder het kind ondersteunen worden verwerkt in een Opp (ontwikkelingsperspectief plan). Soms geeft een onderwijsassistent extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van Stichting Klasse, zij ondersteunen onze school bij zorgvragen en onderzoek. Bij deze stichting werken onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van het programma van De Vreedzame School.

Binnen het Vreedzame Kindcentrum spreken we van pesten als er sprake is van:

- Een negatieve intentie, bedoeld om iemand leed te berokkenen;

- Herhaaldelijk en langdurig blootstellen aan negatief gedrag;

- Verschil in macht tussen pester en gepeste.

Een brede aanpak waarbij interventies op school, groep en individueel niveau worden gecombineerd blijkt vanuit onderzoek het meest effectief te zijn. Het programma van de Vreedzame School biedt deze aanpak. Wij proberen als Vreedzaam Kindcentrum een sterk tegenwicht te vormen tegen pesten. Dit doen wij door als groep en kindcentrum een positieve sociale gemeenschap te vormen, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel.
Samen ontwikkelen vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Door gebruik te maken van het programma van de Vreedzame School wordt er pro-actief gewerkt aan de sociale veiligheid. Conflicten komen voor, maar daar moet ieder op een goede manier mee leren omgaan en vooral leren oplossen. Ook hebben we afgesproken hoe we met elkaar omgaan, de grondwet van onze school. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons protocol medisch handelen.

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het protocol huiselijk geweld of kindermishandeling. Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens het privacyreglement van Stichting Klasse. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Binnen onze school houden enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten. Een van hen is de veiligheidscoördinator, dit is Rajni Bandhoe. Zij maakt samen met de directie en het team het anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon, Wendy de Lavoir. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de directie gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon, van Stichting Klasse. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

U kunt de protocollen en reglementen vinden op onze website onder het kopje "documenten".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Tessa Verkuil (intern)	t.verkuil@stichtingklasse.nl
Anti-pestcoördinator	Wendy de Lavoir	w.delavoir@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Wendy de Lavoir (intern)	w.delavoir@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de activiteitencommissie of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Binnen onze school informeren we ouders op verschillende manieren.
De dagelijkse manier is binnen Social Schools. Hierin delen wij weekberichten, nieuwsbrieven en andere informatie. Binnen deze app kunnen ouders zelf ook contact zoeken met de leerkracht, om bijvoorbeeld een korte vraag te stellen of een ziekmelding door te geven.

Wij begrijpen het als ouders hun zorgen willen delen. Wij vragen ouders om hun zorgen niet via een uitgebreid bericht te delen. Kort uw vraag en de vraag om een afspraak is meer dan voldoende. Dan zoekt de leerkracht contact om in een gesprek samen verder te komen voor het kind.

Social Schools wordt ook gebruikt om voortgangsgesprekken in te plannen.

Ouders ontvangen minimaal driemaal per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt tijdens gesprekken. Eenmaal per jaar met alleen de ouder, tweemaal per jaar met de ouder en het kind. Bij deze gesprekken wordt terug gekeken naar wat er de afgelopen periode gebeurd is en welke ontwikkeling het kind op de diverse gebieden heeft gemaakt. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond voor de groepen 1 t/m 8.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, lopen zaken wel eens anders dan verwacht of bedoeld. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. Uiteraard is ons streven dat uw klacht binnen de school wordt opgelost. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of een andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school om in een gesprek te bespreken wat er nodig is om de klacht goed af te handelen.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze Interne contactpersoon, dit is Wendy de Lavoir.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in het protocol wat u kunt vinden op onze website.

De Ontdekkingsreizigers is onderdeel van stichting Klasse. Voor alle scholen van stichting Klasse is een klachtenregeling opgesteld. Deze is aan te vragen bij:

Stichting Klasse

Middenmolenlaan 68a

2807 EC Gouda

info@stichtingklasse.nl

0182-622711

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij zien de hulp van ouders als verrijking in onze school. Helpende handen bij activiteiten, excursies of de schoolschoonmaak. Maar ook expertise op een bepaald vak-gebied kan een mooie extra bijdrage geven aan ons lesprogramma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweekmarkt
- Paasviering
- Sportdag en de Vossenjacht

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Als wij op schoolreis, excursie of schoolkamp gaan, vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag valt buiten de vrijwillige ouderbijdrage van €30,-, omdat de kosten voor de excursies, schoolreizen of het schoolklamp jaarlijks kunnen wisselen. Ook voor deze bijdrage geldt dat het vrijwillig is en wij geen kinderen uitsluiten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de Sinterklaasviering, de Kerstviering, de Paasviering, de sportdag en de Vossenjacht, een schoolreisje of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de ouders van de MR.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. U kunt dit doen door te bellen naar school of dit melden via Social Schools aan de leerkracht van uw kind. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Dit formulier kunt u vragen door een e-mail te sturen naar info.deontdekkingsreizigers@stichtingklasse.nl. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn bij de directie. Ouders melden aan de leerkracht als het verlof is toegekend.

Als uw kind nog geen 5 jaar is en u gaat op vakantie of u heeft een andere verlofdag, dan gaan wij ervan uit dat u dit wel doorgeeft aan ons via info.deontdekkingsreizigers@stichtingklasse.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

De Ontdekkingsreizigers valt onder het bestuur van Stichting Klasse. Wij doen ons best om zoveel mogelijk kinderen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden.

Voor het aanmelden van uw kind, kunt u terecht bij de directie van de school. Aanmelden kan d.m.v. het aanmeldformulier. U bent van harte welkom voor een gesprek en een rondleiding als u eerder geen kennis heeft gemaakt met onze school.
Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school alle relevante informatie m.b.t. uw kind ontvangt.
Wanneer uw kind van een andere school komt, zullen wij altijd informatie inwinnen bij de oude school, voor we tot plaatsing over kunnen gaan. Eventuele plaatsing kan ook afhankelijk zijn van de samenstelling van onze huidige groepen.

Om goed onderwijs te blijven verzorgen ligt onze maximale groepsgrootte op 32 kinderen. Uitzondering hierop zijn onze kleutergroepen die aan het eind van een schooljaar soms iets groter eindigen.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, voorrang.

Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag).

De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur verplicht is om te onderzoeken, als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, hoe deze ondersteuning kan worden geboden. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan moet de school en het bestuur, samen met het samenwerkingsverband zoeken of een andere school bereid is een plek te bieden voor deze leerling. Het bestuur van Stichting Klasse beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In deze schoolgids kunt u lezen welke ondersteuning wij als school kunnen bieden onder het kopje "basisondersteuning".

Vanwege zorgzwaarte in de groepen 7 en 8 wordt in het schooljaar 2026-2027 bij aanmelding gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling.

4.5 Schoolverzekering - NCO - Rookvrij - CJG - JGZ

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet ‘schade aan derden’. Voor schade die een kind veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders.

Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag.

Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Deze data worden voor meerdere jaren bewaard.

Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om ‘bijzondere’ persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar a.dekker@stichtingklasse.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij terrein

Een gezonde omgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het terrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: medewerkers, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens informatieavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij terrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij terrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.
Op onze school onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening leest u op **www.ggdhm.nl/logopedie**.

Alle ouders/verzorgers, met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt, ontvangen via een e-mail de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden.

Wordt uw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heeft u bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.

Dit kan door te mailen naar: **kccafspraakeninfo@ggdhm.nl** (noem in uw mailbericht de naam, geboortedatum en school van uw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op spelling, lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen, de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Leerling in Beeld leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde (altijd een norm van 3.0 op een schaal van 1 t/m 5), weten we hoe goed we het doen. Tijdens de portfoliogesprekken bespreken wij de voortgang van de kinderen met de ouders en de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De doorstroomtoets van Leerling in Beeld helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Binnen onze nog jonge school hebben wij ook te maken met kinderen die in de bovenbouw instromen. Wij zetten dan in op het niveau waarmee het kind van de vorige school binnenkomt. Een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een stijgende leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Het afgelopen jaar heeft groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Er is een groei zichtbaar in het aantal kinderen wat de fundamentele en streefniveaus behaald. Deze trend is 3 jaar geleden ingezet en zet nog steeds door. Wij voldoen aan de norm van de signaleringswaarde van de inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Ontdekkingsreizigers	98,4%
	96,9%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Ontdekkingsreizigers	57,9% / 62,3%



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen de kinderen een pre- advies, dit wordt ook wel de denkrichting genoemd. Dit advies wordt bepaald door de adviescommissie. In deze commissie zit de leerkracht, de intern begeleider en de directie. Om tot dit advies te komen, kijken we naar de prestaties voor spelling, begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook de inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets geven wij ieder kind een definitief schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,6%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	17,7%
vmbo-(g)t	17,7%
vmbo-(g)t / havo	17,7%
havo	4,8%
havo / vwo	17,7%
vwo	21,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verbinden

zelfredzaamheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, werken wij met Kindbegrip. Kindbegripl biedt vragenlijsten aan op sociaal emotioneel gebied. Deze worden tot en met groep 8 door de leerkrachten ingevuld, vanaf groep 6 ook door de leerlingen zelf. Hierdoor ontstaat een goed beeld van een groep. De uitkomsten van alle informatie bespreken de directie en intern begeleider met de schoolbegeleider van de GGD en de Jeugdarts. Vervolgens maken de leerkrachten samen met de intern begeleider een aanpak voor de verschillende groepen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

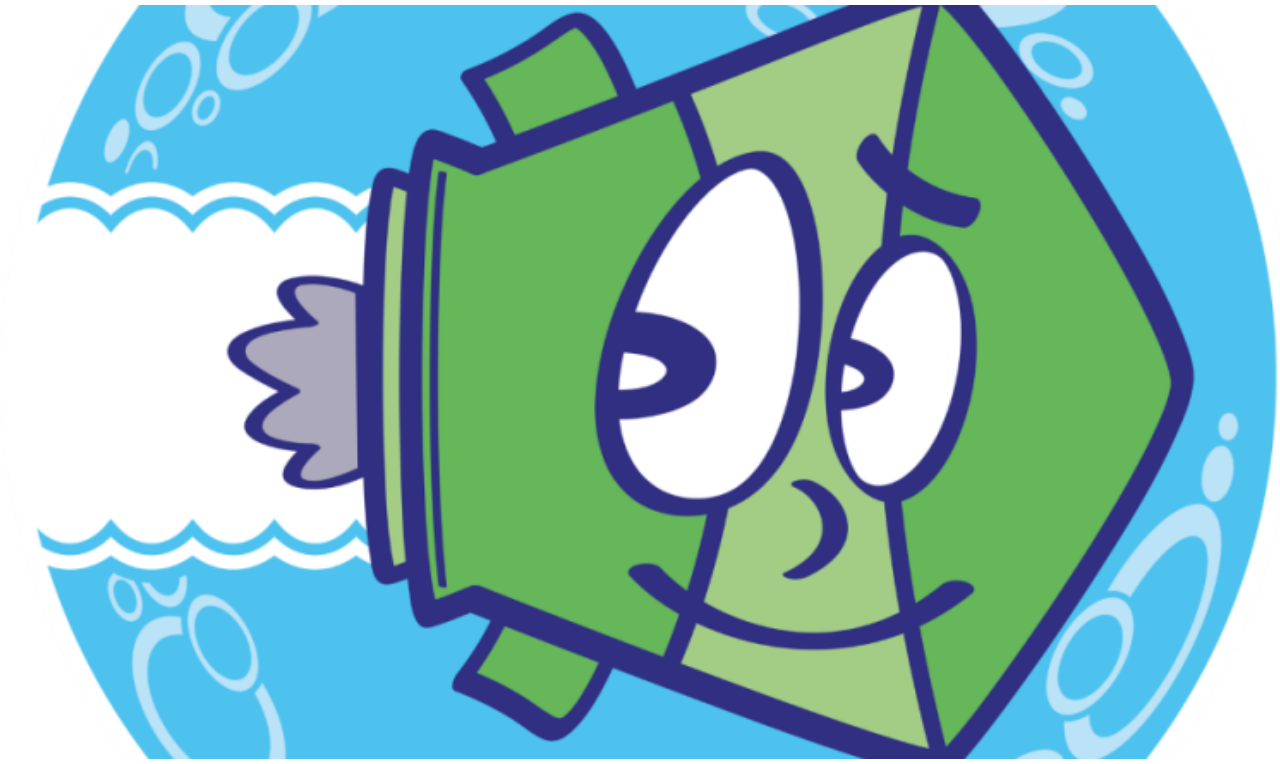
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Quadrant kindercentra, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De Ontdekkingsreizigers werkt binnen kindcentrum Westergouwe samen met Quadrant kinderopvang. De opvang is onderdeel van ons kindcentrum en samen met de pedagogisch professionals willen wij samen zorgen voor een mooie doorgaande ontwikkeling van onze kinderen. Voor meer informatie over de opvang, inschrijven en plaatsing verwijzen wij u naar Quadrant Kindercentra. De opvang na schooltijd, tijdens studiedagen, vrije dagen en in de vakantie wordt door Quadrant verzorgd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	28 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag 2	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag 3	14 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2026
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 4	14 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Hemelvaartsdag valt dit jaar binnen de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De Ontdekkingsreizigers	dagelijks	8.00 uur en 17.00 uur

De medewerkers van school zijn op hun werkdagen bereikbaar via e-mail of via Social Schools. Bellen kan ook naar het nummer van De Ontdekkingsreizigers. De leerkrachten zijn op hun werkdagen na 17.00 uur niet meer bereikbaar. In geval van nood kunt u altijd een bericht sturen naar info.deontdekkingsreizigers@stichtingklasse.nl. Deze mailbox wordt in de avond en het weekend bekeken.