

KC De Ontdekkingsreizigers

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering - NCO - Rookvrij - CJG - JGZ

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de KCR.

We wensen u veel leesplezier.

Miriam de Man
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC De Ontdekkingsreizigers
Burg Van Dijkensingel 51
2809 RB Gouda

☎ 0182 206001
🌐 <http://www.kc-deontdekkingsreizigers.nl>
✉ info@kc-deontdekkingsreizigers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam de Man	info@kc-deontdekkingsreizigers.nl

Schoolbestuur

Stichting Federatief
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 312
🌐 <http://www.kc-deontdekkingsreizigers.nl>

Samenwerkingsverband

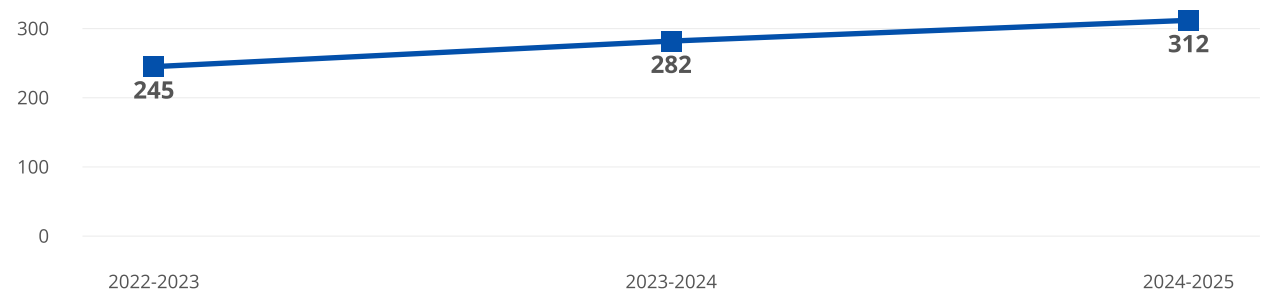
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen



KC De Ontdekkingsreizigers is een school in een groeiende wijk. In het schooljaar 2024-2025 zaten er 312 kinderen op school. Op 1 oktober 2025 zitten er 371 kinderen op school. De kinderen van de Ontdekkingsreizigers komen merendeel uit de wijk Westergouwe. Daarnaast komen er ook gezinnen uit de Goudse wijk Korte Akkeren, Gouderak en Moordrecht naar onze school. Westergouwe is een groeiwijk met veel jonge gezinnen. Dit is terug te zien in ons kindcentrum, het merendeel van onze kinderen zit in de groepen 1, 2 en 3.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Samen bouwen aan de toekomst.

Visie:

- > KC De Ontdekkingsreizigers is een kindcentrum met één visie voor opvang en onderwijs. We zijn er voor kinderen van 0 tot 13 jaar en willen vanuit onze organisatie als één team werken aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.
- > Onze basis is een stevig pedagogisch fundament. Het fundament bestaat uit drie elementen:
 - Een gedeeld moreel kader;
 - Een visie op de pedagogische opdracht;
 - Een brede visie op ontwikkelen en leren.
- > Ons kindcentrum zien wij als een samenleving in het klein. In deze samenleving willen we alle kinderen een stevige basis meegeven om deelnemer te worden aan de menselijke wereld en unieke personen te worden (Biesta, 2011). Hiermee geven wij de kinderen een weg van het ik, naar het wij en naar de wereld en de diverse rollen die zij daarin zullen tegenkomen.
- > Om als één team te kunnen werken is het belangrijk om naast elkaar te kunnen staan, het perspectief van de ander te zien en zo waarde te creëren.

Identiteit

Visie identiteitscommissie: Vanuit vertrouwen werken we samen aan een kindcentrum waar ruimte is voor iedereen, met ieders levensovertuiging. We creëren een plek voor ontwikkeling, geluk, (goddelijke) liefde en respect.

Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers is een school van stichting Federatief. Federatief is een samenwerking van een openbare, protestants-christelijke en katholieke stichting. Er wordt door ons geen onderscheid gemaakt op grond van levensovertuiging. Verschillen in uiterlijk, opvattingen en levensovertuigingen worden met zorg bespreekbaar gemaakt. We zijn een wereld in het klein, we ontwikkelen, spelen en werken vreedzaam naast elkaar en accepteren verschillen.

Binnen deze samenwerking is het van belang een identiteitscommissie te hebben, die de identiteit vanuit de verschillende levensovertuigingen bewaakt. Onder 'identiteit' wordt het inspirerende en bindende element verstaan tussen overtuiging en handelen. Het uit zich in het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het programmaburgerschap wat wij bieden.

Vanuit de openbare levensbeschouwing is er principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, leerlingen en personeelsleden.

Voor de christelijke levensbeschouwing is de bijbel de belangrijkste inspiratiebron voor het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. Daarbij wordt alle ruimte gegeven aan iedereen met respect voor ieders inbreng.

Wij gaan uit van beide uitgangspunten en daardoor zijn wij algemeen toegankelijk. Wij baseren onze activiteiten op waarden en normen die voortkomen uit het christendom en andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. De gelijkwaardigheid en het respect komen tot uiting in de omgang met elkaar, het pedagogisch handelen van medewerkers en het programma burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

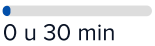
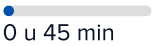
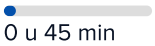
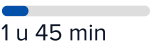
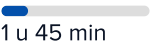
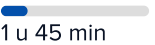
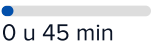
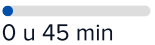
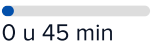
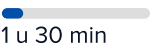
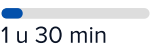
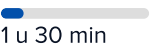
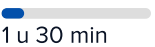
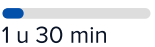
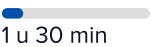
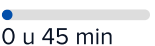
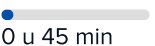
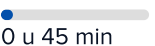
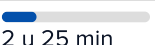
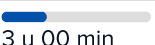
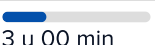
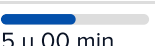
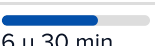
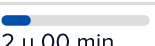
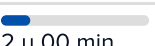
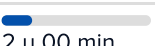
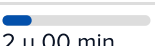
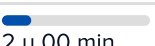
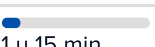
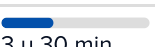
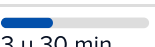
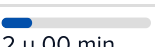
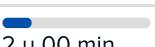
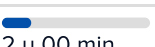
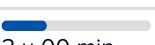
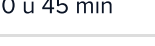
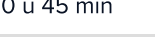
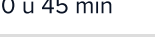
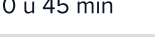
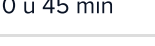
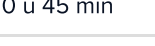
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen unit 2, groep 1-2, werken wij in thema's. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen aan bod. Bij de planning van de thema's wordt gekeken welke doelen kinderen zouden moeten halen en welke doelen wij moeten aanbieden.. Deze informatie halen wij uit de Leerlijnen van Parnassys. Het aanbod wordt vanuit deze doelen samengesteld. Op deze manier zorgen wij voor een beredeneerd aanbod, volgen wij alle kinderen en kunnen wij ons onderwijs steeds op maat maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Begrijpend lezen						
Spelling (vanaf groep 6 inclusief werkwoord)						
Vreedzame school						
Schrijven						

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen dagelijks instructies op het gebied van rekenen, lezen en spelling. Dit gebeurt in jaargroepen, waarbij we kijken naar de instructiebehoeften van de kinderen.

Groep 3 werkt met de methode Lijn 3, waar lezen, taal en spelling in samenhang aangeboden wordt.

Voor rekenen gebruiken wij in groep 3 de methode SemSom. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Snappet. Snappet start met de leerlijnen vanaf groep 4.

Het vak lezen in deze lessentabel is zowel technisch lezen vanuit het aanbod met de groep als het vrij lezen. Voor technisch lezen maken wij vanaf groep 4 gebruik van de methode Zo leer je lezen en spellen. Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met rijke teksten die aansluiten bij het thema.

Begrijpend lezen bieden wij in een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. De boeken en teksten passen bij de thema's van DaVinci.

Naast deze basisvakken wordt wereldoriëntatie aangeboden via de methode DaVinci. Binnen onze thema's verwerken wij ook het aanbod en de doelen van het mondelinge taalgebruik, schrijven en woordenschat. Muziek en creatieve vorming laten wij aansluiten op onze thema's.

Alle kinderen krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs.

Het vak Engels wordt aangeboden vanaf groep 6.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Het team van KC De Ontdekkingsreizigers bestaat uit leerkrachten, pedagogisch professionals, intern begeleiders, een onderwijsspecialist, een HB specialist en een directeur. Naast ons vaste team is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs die wekelijks de lessen verzorgt. Daarnaast zijn er vier docenten die wekelijks een les humanistisch of godsdienstvormend onderwijs verzorgen. Deze lessen zijn voor kinderen waarvan de ouders toestemming gegeven hebben dat zij de lessen mogen volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een medewerker ziek of afwezig is, is er meestal vervanging. Dit zijn invalleerkrachten vanuit de invalpool. Als er op school geen invallers beschikbaar zijn proberen wij de vervanging intern op te vangen. Mocht daar geen mogelijkheid toe bestaan, dan kan het zijn dat we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden en geven wij schoolwerk mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Quadrant kindercentra*.

KC De Ontdekkingsreizigers is een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen KC De Ontdekkingsreizigers vormen pedagogisch professionals en leerkrachten één team. Wij willen dat kinderen in één doorgaande lijn worden gestimuleerd, uitgedaagd en gevolgd. Kinderen ontwikkelen zich bij ons van de kinderopvang tot en met groep 8. Binnen onze VVE peutergroep verzorgen wij ook een programma voor peuters die gebruik maken van voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat peuters die voor dit programma in aanmerking komen, spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan school beginnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024 - 2028 staat beschreven waar wij onze focus op leggen. Vanuit dit schoolplan werken wij aan onze kernwaarden; samen, opbouwend en toekomstgericht. Het schoolplan is een meerjarenplan. Vanuit de doelen in het schoolplan maken wij jaarlijks een jaarplan. Wij gaan in het schooljaar 2025-2026 aan de slag met onderstaande punten.

Taalonderwijs:

De stuurgroep taal gaat aan de slag met het schrijven van een taalbeleidsplan taal, waar al ons taalonderwijs een plek in zal krijgen. Het taalbeleidsplan helpt ons met het aansturen van het aanbod, geeft overzicht vanuit de analyses waar we kunnen verbeteren en inzicht op wat we willen borgen.

Rekenen en wiskunde

Wij gaan aan de slag met het verder verbeteren van ons rekenonderwijs. We zijn afgelopen schooljaar aan de slag gegaan met het versterken van het geven van rekeninstructies en het meer passend maken van het aanbod aan alle kinderen.

Dit schooljaar leren onze leerkrachten gebruik te maken van het handelingsmodel, op deze manier bieden zij instructies aan die nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast zullen een aantal leerkrachten de scholing van de methode Met Sprongen Vooruit volgen, om het handelend rekenen verder te versterken.

Door te werken aan al deze onderdelen willen wij de resultaten van de kinderen op het gebied van rekenen nog verder verbeteren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om kennis verwerven over digitale technologie. Komend schooljaar zullen we alles wat we met elkaar inzetten rondom digitale geletterdheid verder uitwerken tot een doorgaande leerlijn. Deze leerlijn laten wij aansluiten bij ons thematisch onderwijs.

Didactisch handelen

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met een doorgaande lijn voor coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen krijgen een blijvende plek in onze instructies.

Visie op leren

We hebben een visie op het leren van het jonge kind. Deze visie zullen we met elkaar verder verdiepen en borgen.

Het onderwijs aan het jonge kind bevat een beredeneerd aanbod. Het aanbod is doelgericht en is samengesteld uit de leerlijnen van Parnassys (leerlingvolgsysteem). Verschillende methoden en internetsites worden gebruikt als bron. Het aanbod sluit aan bij de belevingswereld en de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen en is gedifferentieerd. Er zijn mogelijkheden om zowel formeel als informeel te leren.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen en laten de speelhoeken en activiteiten aansluiten bij het thema. We streven ernaar om een rijke leeromgeving te creëren. In elke kleutergroep wordt er op deze manier gewerkt, maar de uitvoering zal mogelijk iets af kunnen wijken omdat er binnen een groep verschillende behoeftes en mogelijkheden zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen keuzevrijheid hebben, maar bieden daarnaast ook leerkrachtgestuurde activiteiten aan. We vinden het belangrijk dat ieder kind wordt gezien, dagelijks ruimen we tijd in om te praten met de kinderen. Een kind kan zich pas ontwikkelen als hij veiligheid en geborgenheid ervaart.

Professionele cultuur

We maken de leerkrachten nog vaardiger bij het opstellen van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectiefplannen (Opp) en borgen deze manier van werken.

We borgen onze manier van werken in kwaliteitskaarten en nemen de nieuwe collega's mee in onze manier van werken.

Engels

We onderzoeken of er een andere methode nodig is voor Engels. De leerkrachten brengen ideeën en wensen in kaart. Er zullen nieuwe methodes uitgetoetst worden door de leerkrachten van de bovenbouw, waarna er gemeenschappelijk een besluit kan worden genomen.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

We gaan onderzoeken op welke manier we weerbaarheidstrainingen zelf kunnen verzorgen binnen ons kindcentrum.

In de schooljaren na 2026 staan de volgende doelen in ons schoolplan:

21st century skills

We gaan de leerlijn Onderzoeken en Ontwerpen verder ontwikkelen en borgen binnen ons thematisch onderwijs.

Methodes en vakken

We onderzoeken of de methode Staal nog passend is bij onze leerling populatie.

We onderzoeken op welke manier we groepsdoorbroken kunnen werken binnen de units.

We ontwikkelen een doorgaande lijn binnen talentontwikkeling.

Actieve en zelfstandige leerhouding van kinderen

We bouwen het werken met de weekplanner uit en borgen deze manier van werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen.

Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Elk halfjaar, elk jaar en eenmaal per vier jaar kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we bij elkaar naar het geven van eenduidige lessen en ons pedagogisch en didactisch handelen.

Minstens één keer in de twee jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school. Zij vragen ouders, leerlingen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Uit deze audit halen wij nieuwe doelen die we meenemen in onze cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vanaf het moment dat uw kind op school zit, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel als mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Onze school heeft een passende basisondersteuning. Kinderen met dyslexie, dyscalculie en een kleine leervertraging of -leerversnelling krijgen op onze school onderwijs, dat aansluit op hun leerbehoeftes en/of niveau.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning biedt. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of een gedragsprobleem.

Hieronder worden de verschillende zorgniveaus verder uitgelegd.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht zorgt in de klas voor goed onderwijs, een veilig en positief klimaat en werkt planmatig om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:

- Differentiatie in de klas: extra uitleg of juist verdieping voor kinderen die dat nodig hebben.
- Extra oefenmomenten en herhaling om leerstof beter te laten beklijven.
- Aandacht voor welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Uitdaging en verrijking voor kinderen die meer aankunnen.
- Ouders worden op de hoogte gebracht via schoolbrede gesprekscyclus.
- Schoolbrede afspraken over proactief pedagogisch-didactisch handelen en gedragsaanpak.
- Aandacht voor klasklimaat, groepsvorming en veiligheid door: Vreedzame school, regie op rust en ruis, kindgesprekken.
- Opvoedkundige afspraken rondom gedrag- of werkafspraken.

Waar nodig kunnen deskundigen worden betrokken, zoals: didactisch coach, collegiale coaching, specialist meer- en hoogbegaafdheid, ondersteuningsteam Vreedzame school.

Niveau 2: lichte ondersteuning

De leerkracht signaleert dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning. Er wordt extra begeleiding geboden door middel van herhaling en inoefenen, of juist verdieping en verrijking. De ondersteuning sluit altijd aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:

- Extra instructie in kleine groepjes naast de reguliere les.
- Gericht oefenen met leerstof om achterstanden te verkleinen.
- Differentiatie in opdrachten, tempo en begeleiding.
- Compacten, verdiepen en verbreden lesstof m.b.v. levelwerk.
- Monitoren en evalueren m.b.v. bloktoetsen, lesobservaties en controle van begrip.
- Inzetten Vreedzame school en Klassenpad.
- Welbevinden wordt gemeten met Hart en Ziel leerlingvolgsysteem.
- Opvoedkundige afspraken rondom gedrag- of werkafspraken.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken: onderwijsspecialisten binnen de school (bijvoorbeeld taal- of rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid), didactisch coach, collegiale consultatie, intern begeleider, kindercoach.

Niveau 3: extra ondersteuning

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt de begeleiding nog specifiek en intensiever in kaart gebracht. De leerkracht stelt, samen met de interne begeleider en eventueel een ondersteunende specialist, een handelingsplan op. Hierin staan de doelen, aanpak en evaluatiemomenten beschreven. Er wordt intensief en planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling, vaak ook tijdelijk in een kleine setting buiten de klas.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:

- Specifieke, kortdurende interventies afgestemd op hiaten, vaak in kleine groepjes.
- Verbreden op vaardigheden en lesstof (uitbreiden levelwerk).

- Monitoren en evalueren m.b.v. bloктоetsen, lesobservaties en controle van begrip.
- Werken met specifieke interventieprogramma's (zoals Bouw!, Ralfi-lezen, Taal in blokjes, Zuid-Vallei).
- Aanpassingen zoals stilteplek, interventieprogramma's bij werkhoudingsproblemen en inzet stappenplan gedrag.
- Inzet pestprotocol.
- Planmatig werken in periodes van 6 weken, gevolgd door evaluatie met leerling, ouders, leerkracht en IB.
- Opvoedkundige school afspraken rondom gedrag- of werkafspraken.
- Eventueel ordemaatregelen om rust te herstellen in samenspraak met directie en stichting.
- Dossiervorming in Leeruniek en vastlegging van handelingsplan in Parnassys.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken: interne begeleider, onderwijsspecialist (bijvoorbeeld lees- of rekenspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid), schoolondersteuningsteam (SOT), begeleider passend onderwijs (BPO), bovenschoolse onderwijsspecialist en externe deskundigen (zoals logopedist, orthopedagoog of CJG).

Welbevinden wordt gemeten met Hart en Ziel leerlingvolgsysteem. Ook kan weerbaarheidstraining worden ingezet.

Niveau 4: externe hulp

Voor sommige leerlingen is de ondersteuning op de vorige niveaus niet voldoende. De ondersteuningsbehoefte overstijgt de kennis en mogelijkheden van de school. In dat geval is extern onderzoek of begeleiding nodig. Er kan sprake zijn van specifieke problematiek waarop de ondersteuning moet worden afgestemd.

Binnen dit ondersteuningsniveau bieden wij:

- Diagnostiek, behandeling en betrokkenheid van externe experts.
- Deelname aan de Ontdekgroep.
- Individuele afstemming van onderwijs en begeleiding.
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Advies vragen van een 1e en 2e deskundige vanuit het samenwerkingsverband.
- Structureel overleg met ouders en betrokken instanties.
- Inzet radartrap bij gedragsproblemen.

Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen de volgende deskundigen worden betrokken: begeleider Passend Onderwijs (BPO), schoolondersteuningsteam (SOT), 1e en 2e deskundige vanuit het samenwerkingsverband, specialist meer- en hoogbegaafdheid, (bovenschoolse) onderwijsspecialist, leerplichtambtenaar, jeugdhulpverleners afhankelijk van de ondersteuningsvraag. Ook kunnen opvoedkundige afspraken rondom gedrag- of werkafspraken worden gemaakt en ordemaatregelen in overleg met directie en stichting.

Niveau 5: SBO/SO

Voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5 wordt binnen of buiten de school een passende oplossing of onderwijssetting gevonden, zoals verder beschreven in de schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten met de Master Leren en Innoveren

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zet de lijnen binnen het onderwijs uit. Zij coördineert het onderwijsproces in de school op de diverse leergebieden en als er hulpvragen zijn over kinderen.

De onderwijsspecialist coördineert de didactische lijn binnen onze school. De vakspecialisten coördineren het onderdeel van het onderwijs waar zij in gespecialiseerd zijn binnen de school en zetten samen met de onderwijsspecialist de grote lijnen binnen het onderwijs uit. Zij bewaken de doorgaande lijn en denken mee als er hulpvragen zijn. Deze vakspecialisten sturen ook de diverse leerteams van leerkrachten aan om zo gezamenlijk ons onderwijs te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Vreedzame School

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zet de lijnen binnen het onderwijs uit. Zij coördineert het onderwijsproces in de school op de diverse leergebieden en als er hulpvragen zijn over kinderen.

De coördinator Vreedzame School bewaakt samen met de intern begeleider en directie de grote lijnen rondom de sociale en emotionele ontwikkeling van alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zet de lijnen binnen het onderwijs uit. Zij coördineert het onderwijsproces in de school op de diverse leergebieden en als er hulpvragen zijn over kinderen.

De vakspecialist meer- en hoogbegaafdheid is verantwoordelijk voor het uitzetten van de lijnen binnen het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. Zij coördineert het proces en ondersteunt de leerkrachten, verzorgt het onderwijs aan de Ontdekgroepen en voert eindgesprekken met kinderen die binnen het profiel van meer- en hoogbegaafdheid vallen.

Voor leerlingen die cognitief sterker zijn dan hun klasgenoten, snel en creatief denken en een sterke motivatie hebben, bieden wij passend onderwijs aan in/buiten de klas.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, kan bekeken worden welke extra ondersteuning passend is.

De Talentcoach HB begeleidt leerkrachten bij het signaleren en passend begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen, maar kunnen voor ondersteuning en advisering terecht bij de Talentcoach HB.

Welke stappen worden er binnen onze klas aangeboden om kinderen uit te dagen

Verdiepen

Verdieping sluit altijd aan op de basisstof, waarbij de leerling letterlijk dieper ingaat op deze stof. Verdiepen is verbonden aan de lesstof. Elke methode heeft een extra bijlage of werkwijze voor verdieping.

Compacten

(Hoog)begaafde leerlingen besteden vaak onnodig veel tijd aan het herhalen van een vaardigheid die zij al beheersen. Door vooraf te toetsen, krijgt de leerkracht inzicht in welke vaardigheden de (hoog)begaafde leerling al beheerst.

Verrijken

Verrijken is erop gericht om 'rijker' of dieper te werken aan of in te gaan op een bepaalde inhoud, zoals een bepaald domein of concept. Compacten gaat altijd vooraf aan verrijken.

Wat bieden we buiten de klas

Ontdekgroep (plusgroep)

De HB-voorziening is bedoeld voor begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8.

Zij krijgen deze voorziening één keer per week aangeboden, waar zij in een klas met gelijkgestemden hun denkvaardigheden en creatieve vaardigheden ontwikkelen met het doel dat ze plezier krijgen in het leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij de aanpak op het gebied van extra uitdaging, extra ondersteuning en ons aanbod een kinderen die meer of hoogbegaafd zijn verder borgen.

Op het gebied van ondersteuning op de sociaal en emotionele ontwikkeling is onze intern begeleider gestart met een scholing tot kindercoach. Deze expertise zullen wij de komende jaren planmatig gaan inzetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf meedenken over hun ontwikkeling. Daarom voeren we regelmatig kindgesprekken waarin kinderen vertellen wat zij al goed kunnen, wat zij nog lastig vinden en welke doelen zij zelf willen bereiken.

Deze inbreng gebruiken we bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Zo zorgen we dat de ondersteuning niet alleen aansluit bij wat de school en ouders belangrijk vinden, maar ook bij de motivatie en wensen van het kind zelf. Dit wordt ook wel hoorrecht genoemd.

Extra informatie

Binnen kindcentrum De Ontdekkingsreizigers wordt onderwijs aangeboden aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Wanneer het kind afwijkt van de leerlijn, organiseren wij groot overleg, een met het schoolondersteuningsteam, een SOT. Tijdens een SOT zitten naast ouders, kind en school ook externen met specifieke expertise aan tafel. De afspraken en de manier waarop wij verder het kind ondersteunen worden verwerkt in een Opp (ontwikkelingsperspectief plan). Soms geeft een onderwijsassistent extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van Stichting De 4 Windstreken, zij ondersteunen onze school bij zorgvragen en onderzoek. Bij deze stichting werken onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van het programma van De Vreedzame School.

Binnen het Vreedzame Kindcentrum spreken we van pesten als er sprake is van:

- Een negatieve intentie, bedoeld om iemand leed te berokkenen;
- Herhaaldelijk en langdurig blootstellen aan negatief gedrag;
- Verschil in macht tussen pester en gepeste.

Een brede aanpak waarbij interventies op school, groep en individueel niveau worden gecombineerd blijkt vanuit onderzoek het meest effectief te zijn. Het programma van de Vreedzame School biedt deze aanpak. Wij proberen als Vreedzaam Kindcentrum een sterk tegenwicht te vormen tegen pesten. Dit doen wij door als groep en kindcentrum een positieve sociale gemeenschap te vormen, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel. Samen ontwikkelen vraagt om een veilig kindcentrum. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilig kindcentrum mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Door gebruik te maken van het programma van de Vreedzame School wordt er pro-actief gewerkt aan de sociale veiligheid. Conflicten komen voor, maar daar moet ieder op een goede manier mee leren omgaan en vooral leren oplossen. Ook hebben we afgesproken hoe we met elkaar omgaan, de grondwet van ons kindcentrum. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons protocol medisch handelen.

Een veilig kindcentrum is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het protocol huiselijk geweld of kindermishandeling. Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Binnen ons kindcentrum houden enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten. Een van hen is de veiligheidscoördinator, dit is Rajni Bandhoe. Zij maakt samen met de directie en het team het anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon, Wendy de Lavoir. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de directie gaan. Zo nodig verwijst de Interne contactpersoon door naar de Externe vertrouwenspersoon, van Stichting Federatief, Albert van der Zalm. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

U kunt de protocollen en reglementen vinden op onze website: <https://www.kc-deontdekkingsreizigers.nl/algemene-informatie/documenten/>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Wendy de Lavoir	w.delavoir@kc-deontdekkingsreizigers.nl
Vertrouwenspersoon	Wendy de Lavoir (intern)	w.delavoir@kc-deontdekkingsreizigers.nl
Vertrouwenspersoon	Albert van der Zalm (extern)	info@albertvanderzalm.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De leerkracht of pedagogisch medewerker, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op ons kindcentrum. Bijvoorbeeld in de activiteitencommissie of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de kindcentrumraad (KCR). In dit orgaan is de medezeggenschap vanuit school en de oudercommissie vanuit de kinderopvang vertegenwoordigd. Er is een KCR speciaal voor ons kindcentrum, waar zaken op school- en kinderopvangniveau aan bod komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij het kinderdagverblijf en de peutergroep worden de oudergesprekken rond de verjaardag van de kinderen gepland.

In de school ontvangen ouders minimaal driemaal per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt tijdens gesprekken. Eenmaal per jaar met alleen de ouder, tweemaal per jaar met de ouder en het kind. Bij deze gesprekken wordt terug gekeken naar wat er de afgelopen periode gebeurd is en welke ontwikkeling het kind op de diverse gebieden heeft gemaakt.

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond voor de groepen 1 t/m 8.

Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht of pedagogisch professional. Praktische zaken die belangrijk zijn om te delen, zetten wij vaak in Social Schools, de nieuwsbrief of delen wij per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar het kindcentrum of met een bericht via Social Schools.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, lopen zaken wel eens anders dan verwacht of bedoeld. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. Uiteraard is ons streven dat uw klacht binnen de school wordt opgelost. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of een andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school om in een gesprek te bespreken wat er nodig is om de klacht goed af te handelen.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze Interne contactpersoon, dit is Wendy de Lavoir.

Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze Externe vertrouwenspersoon, dit is Albert van der Zalm.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissingen van de directeur van de school, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de voorzitter van het college van bestuur van Stichting Federatie, mevrouw D.M.A. Lorier-Kooi. De afhandeling van klachten is vastgelegd in onze klachtenregeling. Deze kunt u vinden op de website van Stichting Federatief: [Meldingen--en-klachtenregeling.pdf \(federatief.nl\)](#)

Deze klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie wenden. U kunt dan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, onderwijsgeschillen Postbus 191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in het protocol wat u kunt vinden op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Kindcentrumraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zien de hulp van ouders als verrijking in ons kindcentrum. Helpende handen bij activiteiten, excursies of de schoolschoonmaak. Maar ook expertise op een bepaald vak-gebied kan een mooie extra bijdrage geven aan ons lesprogramma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweekmarkt
- Paasviering
- Sportdag en de Vossenjacht

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als wij op schoolreis, excursie of schoolkamp gaan, vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag valt buiten de vrijwillige ouderbijdrage van €30,-, omdat de kosten voor de excursies, schoolreizen of het schoolklamp jaarlijks kunnen wisselen. Ook voor deze bijdrage geldt dat het vrijwillig is en wij geen kinderen uitsluiten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de Sinterklaasviering, de Kerstviering, de Paasviering, de sportdag en de Vossenjacht, een schoolreisje of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de ouders van de KCR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. U kunt dit doen door te bellen naar school of dit melden via Social Schools aan de leerkracht van uw kind. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Dit formulier kunt u vragen door een e-mail te sturen naar info@kc-deontdekkingsreizigers.nl. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn bij de directie. Ouders melden aan de leerkracht als het verlof is toegekend.

Als uw kind nog geen 5 jaar is en u gaat op vakantie of u heeft een andere verlofdag, dan gaan wij ervan uit dat u dit wel doorgeeft aan ons.

4.4 Toelatingsbeleid

KC De Ontdekkingsreizigers valt onder het bestuur van Stichting Federatief. Wij doen ons best om zoveel mogelijk kinderen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Om goed onderwijs te blijven verzorgen ligt onze maximale groepsgrootte op 32 kinderen. Uitzondering hierop zijn onze kleutergroepen die aan het eind van een schooljaar soms iets groter eindigen.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderende al op school zitten, voorrang.

Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag).

De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur verplicht is om te onderzoeken, als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, hoe deze ondersteuning kan worden geboden. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan moet de school en het bestuur, samen met het samenwerkingsverband zoeken of een andere school bereid is een plek te bieden voor deze leerling. Het bestuur van Stichting Federatief beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden. Vanwege zorgzwaarte in de groepen 6, 7 en 8 wordt in het schooljaar 2025-2026 bij aanmelding gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling.

4.5 Schoolverzekering - NCO - Rookvrij - CJG - JGZ

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een kind veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders.

Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag.

Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen.

Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar a.dekker@federatief.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij terrein

Een gezonde omgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het terrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: medewerkers, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens informatieavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij terrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij terrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op onze school onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op spelling, lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen, de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Leerling in Beeld leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde (altijd 3.0), weten we hoe goed we het doen. Tijdens de portfoliogesprekken bespreken wij de voortgang van de kinderen met de ouders en de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

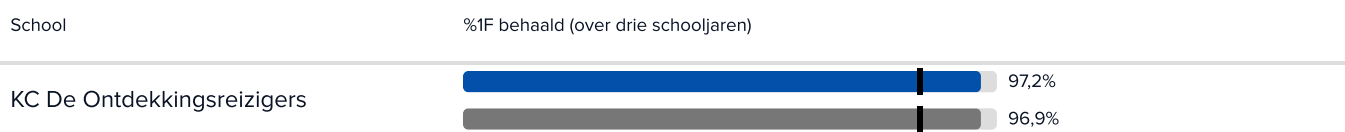
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

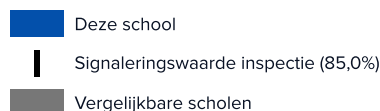
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van IEP helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de eindtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Binnen onze nog jonge school hebben wij te maken met kinderen die in de bovenbouw instromen. Wij zetten dan in op het niveau waarmee het kind van de vorige school binnenkomt. Een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een stijgende leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Het afgelopen jaar heeft groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Er is een groei zichtbaar in het aantal kinderen wat de fundamentele en streefniveaus behaald. Deze trend is 3 jaar geleden ingezet en zet nog steeds door. Wij voldoen aan de norm van de signaleringswaarde van de inspectie.

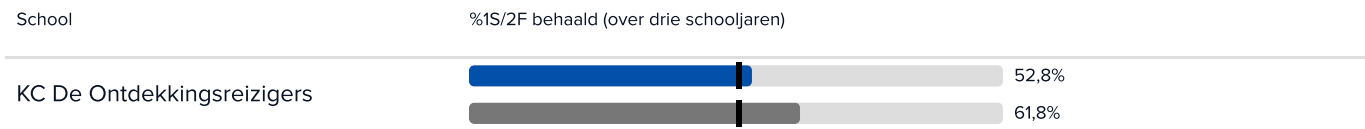
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



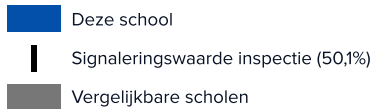
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



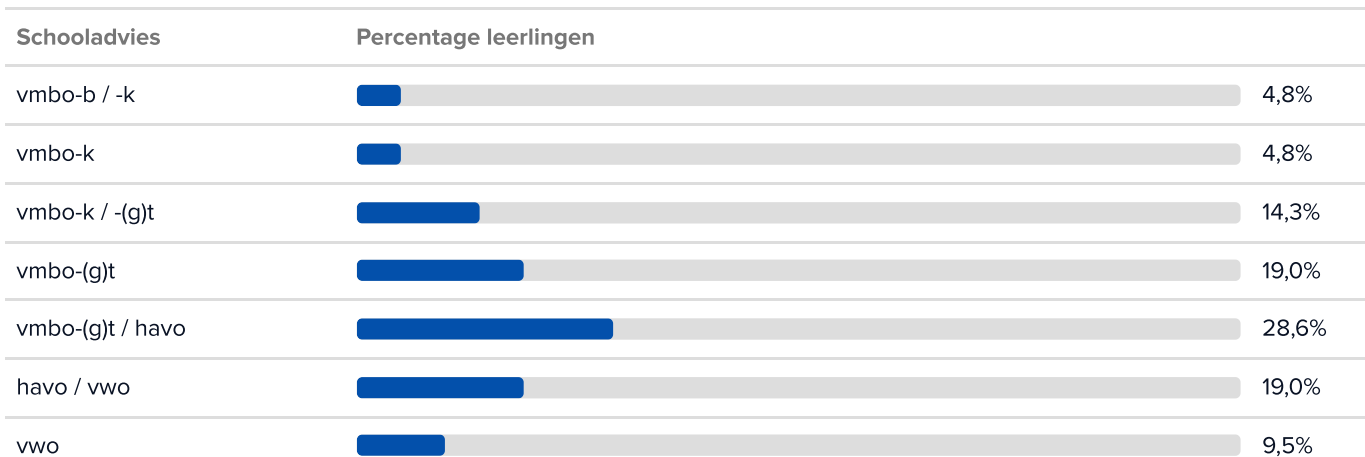
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies, dit wordt ook wel de denkrichting genoemd. Hiervoor kijken we naar hun prestaties voor spelling, begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook hun inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets geven wij ieder kind een definitief schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verbinden

zelfredzaamheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, werken wij met Hart en Ziel. Hart en Ziel biedt vragenlijsten aan op sociaal emotioneel gebied. Deze worden tot en met groep 8 door de leerkrachten ingevuld, vanaf groep 6 ook door de leerlingen zelf. Hierdoor ontstaat een goed beeld van een groep. De uitkomsten van alle informatie bespreken de directie en intern begeleider met de schoolbegeleider van de GGD en de Jeugdarts. Vervolgens maken de leerkrachten samen met de intern begeleider een aanpak voor de verschillende groepen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Quadrant kindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

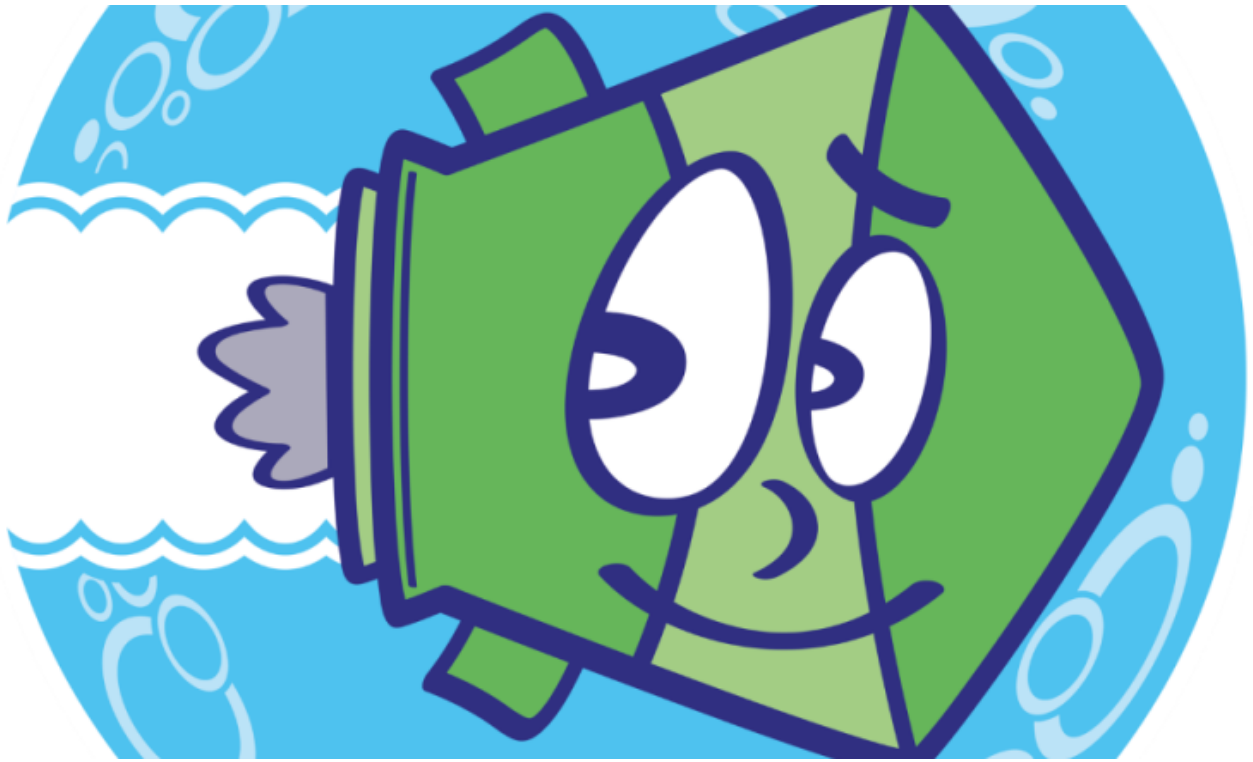
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KC De Ontdekkingsreizigers is een kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De opvang is onderdeel van ons kindcentrum en de pedagogisch professionals zijn onderdeel van het gehele team. Voor meer informatie over de opvang, inschrijven en plaatsing verwijzen wij u naar Quadrant Kindercentra.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026

De voorjaarsvakantie is een week verlengd vanuit de marge uren. Deze week wordt gebruikt om ons kindcentrum te verhuizen naar de nieuwe locatie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De Ontdekkingsreizigers	dagelijks	7.00 uur en 18.30 uur

De medewerkers van het kindcentrum zijn op hun werkdagen bereikbaar via e-mail of via Social Schools. Bellen kan ook naar het nummer van KC De Ontdekkingsreizigers. De leerkrachten zijn op hun werkdagen na 17.00 uur niet meer bereikbaar. De pedagogisch professionals niet meer na hun dienst. In geval van nood kunt u altijd een bericht sturen naar info@kc-deontdekkingsreizigers.nl. Deze mailbox wordt in de avond en het weekend bekeken.